



BQD, DCV, Farmacia, IME, Ing. En Alimentos, MVZ, QFB, Química



DIPLOMADO EN LÍNEA

FORMACIÓN DOCENTE

OBJETIVO

El participante adquirirá los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para desempeñarse profesionalmente en la docencia, generando alternativas de mejora para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

DIRIGIDO A

Egresados y profesionales de las diversas áreas del conocimiento interesados en formarse y actualizarse para la docencia.

DURACIÓN

240 horas

MÓDULOS

I. Un marco contextual para la docencia en la era de la globalización

- 1.1 Formación de grupo de aprendizaje: elementos y conceptos
- 1.2 Los cuatro pilares de la educación del siglo XXI
- 1.3 Las dimensiones de la posmodernidad y su repercusión en la educación
- 1.4 La potencialidad del trabajo docente en equipo
- 1.5 Análisis de la cotidianeidad docente
- 1.6 La educación orientada a la búsqueda de sentido

II. Teorías psicológicas del aprendizaje

- 2.1 Concepciones sobre el proceso de aprendizaje y la enseñanza en la sociedad posmoderna

2.2 Las teorías psicológicas del aprendizaje y sus implicaciones pedagógicas

2.3 Teorías psicológicas clásicas: conductismo, humanismo, psicología cognitiva, psicogenética y sociocultural

2.4 Nuevas tendencias de la psicología del aprendizaje: cognición situada, inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje y aportaciones de las neurociencias a la educación

2.5 El rol del docente y el estudiante desde las distintas teorías psicológicas

2.6 La instrumentación didáctica en el contexto de diversos modelos educativos, con aplicación hacia el logro de aprendizajes significativos

III. La evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje

- 3.1 Conceptualización e interpretación de "evaluación" dentro del ámbito educativo

3.2 Taxonomías de evaluación, según diferentes autores

3.3 Tipos de evaluación: sumativa, formativa, diagnóstica, parcial y final.

3.4 Evaluación de saberes en el contexto actual

3.5 Evaluación de la instrumentación didáctica: fines, recursos y medios

3.6 La evaluación de la gestión educativa y los programas de acreditación/certificación

3.7 Evaluación y autoevaluación del docente

IV. Estrategias y técnicas de aprendizaje en grupos

4.1 La conceptualización de “estrategias” y “técnicas” en el aprendizaje

4.2 El diseño de estrategia para el aula

4.3 Técnicas y recursos para fomentar los conocimientos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal

4.4 Clasificación de técnicas para distintas finalidades: integración y trabajo en equipo, apropiación de contenidos, etc.

4.5 Organizadores gráficos para el aprendizaje: cuadros CQA, Cuadros KPSI, mapas mentales, mapas conceptuales, etc.

4.6 Técnicas y estrategias orientadas a fomentar el aprendizaje autónomo y la autorregulación

V. Educación en Valores

5.1 Posturas filosóficas contemporáneas sobre valores y su influencia en la educación

5.2 Dimensiones morales de la persona aplicadas en educación

5.3 La familia como educadora en valores

5.4 El contrato moral del docente

5.5 El desarrollo del juicio moral

5.6 Estrategias para la promoción de la resiliencia en la escuela

5.7 La formación de la ética profesional



VI. El currículum, los planes y programas de estudio en la perspectiva del nuevo milenio

6.1 El currículum en la postmodernidad

6.2 La internacionalización del currículum y los programas de movilidad académica

6.3 El currículum en contextos de complejidad e incertidumbre. Propuestas de diseño e instrumentación en post pandemia

6.4 El currículum en el contexto institucional y la práctica educativa

6.5 Revisión y actualización del currículum, con fines de acreditación y certificación

6.6 Crítica de fondo y forma a planes y programas de estudio

VI. Seminario sobre práctica docente

7.1 Profesionalización de la docencia a través de la sistematización de una práctica reflexiva

7.2 Importancia de la reflexión sistemática en escenarios de complejidad e incertidumbre, propios del momento

7.3 La práctica reflexiva y el papel de la reflexión en el aprendizaje de bucle sencillo y doble

7.4 El docente como facilitador de la práctica reflexiva con sus pares y los estudiantes

7.5 Reflexividad a través de las comunidades de aprendizaje, indagación e investigación para la mejora educativa

7.6 Desarrollo y aplicación de una aproximación didáctica consistente en un seminario de práctica docente reflexiva

RESPONSABLE ACADÉMICO

Q. Sandra María Caballero Estrada

REQUISITOS

Enviar vía correo electrónico al responsable administrativo:

- Formato de inscripción EDUCON
- Constancia de estudios, historial académico o título
- Carta de exposición de motivos para cursar el diplomado, firmada
- Currículum Vitae con fotografía
- Solicitar la ficha de depósito para concretar el pago (BBVA)



INVERSIÓN

PAGO ÚNICO	PAGO DIFERIDO
\$21,804.00	\$24,226.00

MÓDULO	HORAS	PARCIALIDADES
1-2	72	\$7,268.00
3-4	66	\$6,662.00
5-6	66	\$6,662.00
7	36	\$3,634.00
TOTAL	240	\$24,226.00